

ISTITUTO OMNICOMPRENSIVO DI GUGLIONESI

SCUOLA DELL'INFANZIA



PREMESSA

L'insegnamento e l'apprendimento dell'Educazione Civica è un obiettivo indispensabile per la scuola che rappresenta una comunità in cui gli alunni si confrontano con regole da rispettare e vivono nella quotidianità esperienze di partecipazione attiva che costituiscono il primo passo verso il loro futuro di cittadini attivi, consapevoli e responsabili. In sezione gli studenti iniziano a vivere pienamente in una società complessa come quella attuale, sperimentano la cittadinanza e iniziano a conoscere e a praticare la Costituzione.

Il presente curriculum, come previsto dalle Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica L.20/19 n° 92 e dal Decreto attuativo del 22 giugno 2020, offre ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo capace di stimolare i diversi tipi di intelligenza e di favorire l'apprendimento di ciascuno. L'articolo 1, nell'enunciare i principi, sancisce innanzitutto che *“L'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri”*. Inoltre, stabilisce che *“L'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea, per sostanziare, in particolare, i principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale, diritto alla salute e al benessere della persona”*.

L'articolo 7 della Legge stabilisce che *“Al fine di valorizzare l'insegnamento trasversale dell'educazione civica e di sensibilizzare gli studenti alla cittadinanza responsabile, la scuola rafforzi la collaborazione con le famiglie anche integrando il Patto Educativo di Corresponsabilità”*.

I TRE NUCLEI TEMATICI

Come riportato nelle Linee Guida, il seguente curriculum si sviluppa attraverso tre nuclei concettuali fondamentali che costituiscono i pilastri della Legge:

1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

- La conoscenza, la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare.
- I temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite.

2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

- L'Agenda 2030 dell'ONU ha fissato i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile:

1. *Sconfiggere la povertà;*
2. *Sconfiggere la fame;*
3. *Salute e benessere;*
4. *Istruzione di qualità;*
5. *Parità di genere;*
6. *Acqua pulita e servizi igienico-sanitari;*

7. *Energia pulita e accessibile;*
8. *Lavoro dignitoso e crescita economica;*
9. *Imprese, innovazione e infrastrutture;*
10. *Ridurre le disuguaglianze;*
11. *Città e comunità sostenibili;*
12. *Consumo e produzione responsabili;*
13. *Lotta contro il cambiamento climatico;*
14. *La vita sott'acqua;*
15. *La vita sulla terra;*
16. *Pace, giustizia e istituzioni solide;*
17. *Partnership per gli obiettivi.*

- Gli obiettivi dell'Agenda 2030 non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone.

- In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la protezione civile, il rispetto per gli animali e i beni comuni.

3. CITTADINANZA DIGITALE (art.5 della Legge)

- Esplicita le abilità essenziali da sviluppare nei curricoli di Istituto, con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti.
- È la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.
- Consente l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo e mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta
- L'approccio e l'approfondimento di questi temi dovrà iniziare fin dal primo ciclo di istruzione: con opportune e diversificate strategie, infatti, tutte le età hanno il diritto e la necessità di esserne correttamente informate.
- Non è più solo una questione di conoscenza e di utilizzo degli strumenti tecnologici, ma del tipo di approccio agli stessi che coinvolge tutti i docenti.

Insegnare Educazione Civica nella Scuola dell'Infanzia

Un'attenzione particolare merita l'introduzione dell'educazione civica nella scuola dell'infanzia, prevista dalla Legge, con l'avvio di iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile. Così come prevedono le Linee Guida del 22/06/2020, per la Scuola dell'Infanzia “ *Tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curricolo possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali*”.

Attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche e delle attività di routine i bambini potranno essere guidati ad esplorare l'ambiente naturale e quello umano in cui vivono e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni. Il costante approccio concreto, attivo e operativo all'apprendimento potrà essere finalizzato anche all'uso di dispositivi tecnologici, rispetto ai quali gli insegnanti potranno richiamare i comportamenti positivi e i rischi connessi al loro utilizzo.

COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

Titolo	Conoscenze	Competenze	Annualità	Ore
IO... CITTADINO	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere i significati e le funzioni delle regole nei diversi ambienti della vita quotidiana e nell'interazione con gli altri. Conoscere l'esistenza di "un Grande Libro delle Leggi" chiamato Costituzione italiana. 	<ul style="list-style-type: none"> Rispettare le persone, il loro punto di vista e saper interagire correttamente con i pari e con gli adulti. Conoscere e rispettare le regole di un gioco. Comprendere e accettare incarichi e svolgere semplici compiti collaborando per il benessere della comunità. Attuare i comportamenti di riconoscimento sociale quali il saluto e le formule di cortesia. Aver cura delle proprie e delle altrui cose, rispettare gli ambienti scolastici e comportarsi in modo corretto. Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza. Lavorare in gruppo, discutendo per darsi le regole di azione e progettare insieme. Confrontare idee ed opinioni con i compagni e con gli adulti. Esprimere le proprie esperienze come cittadino. Comprendere che tutti hanno diritti e doveri. Conoscenza dell'esistenza di "un Grande Libro delle Leggi" chiamato Costituzione italiana in cui sono contenute le regole basilari del vivere civile, i diritti ed i doveri del buon cittadino. 	2020-2021	8
			2021-2022	8
			2022-2023	8

		<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere i principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea (bandiera, inno), e ricordarne gli elementi essenziali. 		
--	--	--	--	--

SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

Titolo	Conoscenze	Competenze	Annualità	Ore
IGIENE PERSONALE	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere le basi dell'igiene personale. 	<ul style="list-style-type: none"> Attivare le norme per la cura della propria salute lavando con attenzione il corpo. Utilizzare gli strumenti di prevenzione per non contrarre o diffondere malattie. Ascoltare narrazioni che aiutino a comprendere l'importanza dell'igiene personale. 	2020-2021	3
			2021-2022	3
			2022-2023	3

EDUCAZIONE AMBIENTALE	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e rispettare vari ambienti. • Conoscere la vita di alcuni esseri viventi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Scoprire e descrivere i luoghi naturali e i vari ambienti della vita quotidiana. • Attuare comportamenti corretti e responsabili per il loro mantenimento. • Maturare scelte consapevoli verso l'ambiente naturale. • Imparare a prendersi cura del mondo circostante: dalle piante, alle persone, agli animali, alle parole e scoprire la loro importanza. • Ascoltare narrazioni che aiutino a comprendere l'importanza della tutela ambientale. • Conoscere la vita e le abitudini di alcuni esseri viventi. • Sperimentare la semina e la crescita delle piantine. 	2020-2021	15
	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere il problema dei rifiuti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Intuire l'importanza di differenziare i rifiuti. • Riciclare correttamente i rifiuti. 		
	<ul style="list-style-type: none"> • Avere consapevolezza delle risorse energetiche e di uno sviluppo ecosostenibile, anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rispettare le regole per l'uso dell'acqua. • Risparmiare sull'utilizzo dell'energia elettrica. 		

EDUCAZIONE ALIMENTARE E BENESSERE	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le proprietà del cibo e il valore di una dieta equilibrata. • Comprendere l'importanza dell'esercizio fisico. 	<ul style="list-style-type: none"> • Attuare scelte compatibili con un'alimentazione sana, varia e completa. • Sviluppare curiosità riguardo a cibi nuovi. • Conoscere il valore nutritivo dei principali alimenti. • Conoscere l'origine naturale di alcuni alimenti. • Non sprecare il cibo. • Ascoltare narrazioni che aiutino a comprendere l'importanza di una corretta alimentazione. • Conoscere l'importanza dell'esercizio fisico per sviluppare armonicamente il proprio corpo. 	2021-2022	15
EDUCAZIONE STRADALE	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere la struttura di un percorso stradale e le regole pedonali. 	<p>Conoscere norme di comportamento sul marciapiede, sull'attraversamento della strada, a piedi e in bicicletta.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Educare al rispetto delle regole e dei segnali. • Sviluppare le conoscenze della segnaletica stradale in modo elementare. • Sensibilizzare ai pericoli e ai rischi della strada. • Riconoscere, colorare e rappresentare in vario modo la segnaletica stradale nota, interpretandone i messaggi. • Ascoltare narrazioni che aiutino a comprendere l'importanza della sicurezza in strada. • Verbalizzare esperienze vissute nelle strade del proprio paese. • Esplorare le strade della città, osservando la segnaletica. 	2022-2023	12
EDUCAZIONE ALLA SICUREZZA	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le norme di comportamento nei vari ambienti 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere ed evitare le situazioni che comportino pericolo per sé e per gli altri. • Partecipare in modo responsabile alle esercitazioni per la sicurezza e alle procedure di evacuazione della scuola. 	2022-2023	3

	per la sicurezza propria e altrui.			
--	------------------------------------	--	--	--

CITTADINANZA DIGITALE

Titolo	Conoscenze	Competenze	Annualità	Ore
EDUCAZIONE DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> Usare in modo responsabile le nuove tecnologie. 	<ul style="list-style-type: none"> Acquisire minime competenze digitali. Usare i diversi dispositivi digitali (computer, tablet, smartphone, console per videogiochi) distinguendone le funzioni. Favorire la partecipazione e stimolare l'alunno nell'utilizzo responsabile di nuovi dispositivi tecnologici. Avviare al pensiero computazionale. Programmare movimenti e azioni di un robot. 	2020-2021	7
			2021-2022	7
			2022-2023	7

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

SCUOLA PRIMARIA

ISTITUTO OMNICOMPRENSIVO “G. Rivera”

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

SCUOLA PRIMARIA

ISTITUTO OMNICOMPRENSIVO “G. Rivera”

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

SCUOLA PRIMARIA

ISTITUTO OMNICOMPRENSIVO “G. Rivera”



ISTITUTO OMNICOMPRESIVO "G. RIVERA"
DI GUGLIONESI (CB)
SCUOLA PRIMARIA

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

PREMESSA

Un percorso per formare cittadini responsabili

Il Ministro dell'Istruzione e del Merito, Giuseppe Valditara, ha firmato il **7 settembre 2024** il [decreto](#) n. 183 recante le [Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica](#). A partire dall'anno scolastico 2024/2025, i curricula di Educazione civica delle istituzioni scolastiche del sistema nazionale di istruzione, si riferiranno ai traguardi e agli obiettivi di apprendimento definiti a livello nazionale, come individuati dalle nuove Linee guida che sostituiscono le precedenti.

Le Linee guida propongono un approccio sistematico e trasversale per la progettazione, valutazione e promozione dei valori e delle competenze di educazione civica. Il richiamo al principio della trasversalità dell'insegnamento dell'educazione civica si rende necessario anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili ad una singola disciplina e neppure ad ambiti disciplinari delimitati.

La scelta italiana di individuare l'educazione civica come insegnamento trasversale e ambito di apprendimento interdisciplinare è coerente con i documenti europei e internazionali in materia di educazione alla cittadinanza. Pertanto, ogni disciplina si prospetta come parte integrante della formazione civica e sociale di ogni alunno, nel rispetto e in coerenza con i processi di crescita dei bambini e dei ragazzi nei diversi gradi di scuola.

Norma cardine delle Linee guida è lo studio della Costituzione italiana, intesa come riferimento prioritario per identificare valori, diritti e doveri che costituiscono il patrimonio democratico, fondamento di una società imperniata sulla Persona nell'ottica dei trattati internazionali e del riferimento alla Costituzione.

La **finalità** principale delle Linee guida è l'autonomia e la responsabilità, essenza dell'agire competente nella consapevolezza della comune identità nazionale, intesa come spirito di appartenenza alla Patria, e valorizzazione della cultura e della storia europea, nazionale e locale. Lo scopo fondamentale di tutto il percorso è quello di formare cittadini più consapevoli, capaci di affrontare le sfide della società moderna e di contribuire attivamente alla comunità, sia a livello locale che globale.

Tre sono i nuclei concettuali intorno ai quali si snodano **le tematiche dell'Educazione civica**:

1. **Costituzione**
 2. **Sviluppo economico e sostenibilità**
 3. **Cittadinanza digitale**
-

Da questi nuclei concettuali si articolano una serie di tematiche da trattare e che saranno alla base dell'insegnamento nei vari ordini di scuola:

- tutela dell'ambiente
- educazione stradale
- educazione finanziaria
- bullismo
- cyberbullismo
- violenza contro le donne
- dipendenza dal digitale

- dipendenza da stupefacenti
- educazione alimentare
- educazione alla salute
- educazione al benessere
- sport

Nel **primo ciclo di istruzione**, per ogni nucleo concettuale sono descritti i traguardi per lo sviluppo delle competenze ed elencati gli obiettivi di apprendimento per la scuola primaria e secondaria di I grado.

Sulla base delle indicazioni dettate dalla normativa vigente, viene stilato il presente curriculum di educazione civica per la scuola primaria.

Il presente curriculum di Educazione Civica fa riferimento in modo trasversale alle seguenti discipline, per un totale di n.33 ore annue:

Italiano 4h

Inglese 4h

Arte 3h

Musica 2h

Educazione fisica 3h

Religione 3h

Storia, Geografia 4h

Matematica 2h

Scienze 4h

Tecnologia e Laboratorio 4

CLASSI I -II E III PRIMARIA

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITA'
<p><u>NUCLEO TEMATICO</u> (COSTITUZIONE) L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile. 	<p>Sapere:</p> <ol style="list-style-type: none"> Riconoscere la necessità di darsi e rispettare regole all'interno di un gruppo e negli ambienti vissuti nel quotidiano; Ascoltare le opinioni altrui per accettare, rispettare, aiutare gli altri e i "diversi da sé" favorendo lo sviluppo dell'identità e dell'autonomia personale; Prendere coscienza dei propri diritti e doveri in quanto studente e cittadino. Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una 	<ul style="list-style-type: none"> Le regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza. La diversità, la collaborazione, la condivisione. Il significato dei concetti di diritto, dovere, responsabilità e libertà. La bandiera italiana e l'inno nazionale. 	<p>Ha la capacità di:</p> <ul style="list-style-type: none"> Applicare le regole del vivere comune; Rispettare il proprio materiale e quello altrui e le attrezzature comuni; Rispettare le regole della comunicazione; Aiutare gli altri e i diversi da sé; Riconoscere i colori della bandiera italiana e cantare l'inno e i canti della tradizione locale.

	<p>comunità locale, nazionale ed europea e conoscerne la storia.</p> <p>5. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.</p> <p>6. Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali).</p>		
<p><u>NUCLEO TEMATICO</u> (SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ)</p> <p>L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. 	<p>1. Acquisire comportamenti consapevoli di rispetto per il patrimonio ambientale.</p> <p>2. Maturare atteggiamenti di rispetto dell'ambiente limitando gli sprechi di energia, acqua e cibo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Il rispetto per l'ambiente e i suoi equilibri. • Il riciclo dei materiali. • La raccolta differenziata dei rifiuti. 	<p>Ha la capacità di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rispettare l'ambiente • di assumere comportamenti che limitino gli sprechi; • di produrre creativamente oggetti

<p>1.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprende l'importanza del risparmio e fa un uso consapevole del denaro. • Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. • Sa riconoscere, classificare i rifiuti e sviluppare l'attività di riciclo. 	<p>3. Stimolare la creatività attraverso il riutilizzo dei materiali di recupero.</p> <p>4. Scoprire l'importanza della raccolta differenziata e del riciclo.</p> <p>5. Memorizzare ed interiorizzare comportamenti che riguardino norme e regole della convivenza civile ed ecologica</p> <p>6. Imparare a conoscere, amare e rispettare l'ambiente in cui viviamo.</p> <p>7. Riconoscere il valore del lavoro</p> <p>8. Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • L'uso corretto del denaro. • I comportamenti consoni da adottare in situazione di rischio. 	<p>con materiali di recupero;</p> <ul style="list-style-type: none"> • di usare in modo adeguato il denaro nella quotidianità. • affrontare situazioni di pericolo.
---	---	---	---

	9. Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio		
<p><u>NUCLEO TEMATICO</u> (CITTADINANZA DIGITALE)</p> <p>L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> • È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete. • Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo. • È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Padroneggiare le prime abilità di tipo logico spazio-temporali, di orientamento nel mondo dei simboli e delle rappresentazioni propedeutiche all'utilizzo di diversi device. 2. Conoscere ed utilizzare device di diverso tipo per reperire, valutare, produrre, presentare, scambiare informazioni. 3. Conoscere gli elementi basilari che compongono un computer e le relazioni essenziali tra di essi. 	<ul style="list-style-type: none"> • I device di diverso tipo. • L'identità digitale. • Le potenzialità e i rischi presenti nel web. • La netiquette. 	<p>Ha la capacità di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • utilizzare dispositivi di vario tipo; • assumere un'identità digitale; • riconoscere potenzialità e rischi del web; • riconoscere e rispettare le regole del web (netiquette)

	<ol style="list-style-type: none">4. Riflettere sulle potenzialità, i limiti e i rischi dell'uso delle tecnologie.5. Creare una propria identità digitale e saperla utilizzare nel rispetto della netiquette.		
--	--	--	--

CLASSI IV E V PRIMARIA

TRAGUARDI D'COMPETENZE	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p><u>NUCLEO TEMATICO</u> COSTITUZIONE L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana. 	<ol style="list-style-type: none"> Conoscere i principi fondamentali della Costituzione italiana. Conoscere e approfondire il significato di diritti e doveri. Conoscere alcuni articoli della Costituzione, analizzarli e confrontarli. Conoscere il valore della democrazia attraverso esperienze vissute. Interagire nel gruppo dei pari e degli adulti superando punti di vista soggettivi. Conoscere l'ordinamento e le funzioni dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali e delle 	<ul style="list-style-type: none"> Storia e struttura della Costituzione italiana. I principi fondamentali della Costituzione Italiana. L'ordinamento dello Stato. La bandiera, l'inno nazionale e le feste nazionali. Concetto di democrazia. Concetto di patria. Forme e funzionamento degli enti locali e delle organizzazioni nazionali e sovranazionali. Rispetto delle diversità. Importanza del 	<p>L'alunno ha la capacità di:</p> <ul style="list-style-type: none"> assumere atteggiamenti corretti e consapevoli legati al concetto di democrazia; assumere ruoli e decisioni; sentirsi parte integrante di un gruppo e di rispettarne le regole; agire come cittadino responsabile; rispettare le norme del Codice stradale.

	<p>organizzazioni nazionali e sovranazionali</p> <p>7. Conoscere i simboli dell'identità nazionale.</p> <p>8. Conoscere il significato di patria.</p> <p>9. Conoscere la Dichiarazione Universale dei diritti umani.</p> <p>10. Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.</p> <p>11. Conoscere ed attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui.</p>	<p>benessere e della salute psico-fisica.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rispetto delle norme 	
--	---	--	--

	<p>12. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità di appartenenza.</p> <p>13. Conoscere i rischi e gli effetti negativi delle dipendenze.</p> <p>14. Conoscere le norme e i principi fondamentali del Codice della Strada</p>		
<p><u>NUCLEO TEMATICO</u> SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. 	<p>1. Comprendere l'importanza di tutelare la Terra in tutti i suoi aspetti.</p> <p>2. Interiorizzare i principi essenziali di educazione ambientale.</p> <p>3. Individuare, analizzare ed ipotizzare soluzioni ai problemi ambientali.</p> <p>4. Riconoscere le norme principali in materia di</p>	<ul style="list-style-type: none"> I beni ambientali e culturali. Le fonti di energie rinnovabili e il loro utilizzo. Differenza tra riciclare e riutilizzare. L'importanza del risparmio energetico. 	<p>L'alunno ha la capacità di:</p> <ul style="list-style-type: none"> rispettare l'ambiente e di apprezzare le bellezze del patrimonio storico- culturale; usare in modo corretto le risorse evitando gli sprechi; rispettare il patrimonio UNESCO e il FAI.

<ul style="list-style-type: none"> • analizza gli obiettivi fondamentali dell'agenda 2030 	<p>sicurezza e salute sul lavoro.</p> <p>5. Conoscere le condizioni della crescita economica.</p> <p>6. Comprendere l'importanza della crescita economica per il miglioramento della vita ai fini della lotta alla povertà.</p> <p>7. Conoscere l'importanza del denaro e usarlo consapevolmente dando il giusto valore al risparmio.</p> <p>8. Conoscere il valore della legalità</p>		
--	--	--	--

<p>NUCLEO TEMATICO</p> <p>CITTADINANZA DIGITALE</p> <p>L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> • è in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare la netiquette nel mondo digitale e navigare in modo sicuro. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sapere selezionare le fonti affidabili. 2. Sapere individuare strategie di comunicazione. 3. Saper gestire e proteggere i dati personali e la propria identità digitale. 4. Individuare le dipendenze e gli abusi (cyberbullismo). 5. Interagire con strumenti di comunicazione digitale. 6. Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto dei dispositivi digitali. 7. Conoscere e applicare le regole di partecipazione alle classi virtuali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Gli strumenti digitali. • Le regole di comportamento in rete. 	<p>L'alunno/a ha la capacità di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • riconoscere i rischi della rete; • rispettare le diversità; • utilizzare consapevolmente gli strumenti tecnologici; • argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.
---	--	--	--

	8. Conoscere i rischi connessi all'uso degli strumenti digitali.		
--	--	--	--

CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

PREMESSA

Il presente curriculum, elaborato dai docenti della Scuola Secondaria di Primo Grado come previsto dalla Legge 92 del 20.08.2019 "Istituzione dell'insegnamento dell'Educazione civica" e dalle Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica, è concepito per quantificare nel numero minimo di 33 ore l'insegnamento annuale di questa disciplina trasversale, che ha la finalità di "sviluppare capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale" (Art.1 comma 1 L92) attraverso il contributo di tutti gli insegnamenti.

A decorrere dall'anno scolastico 2024/2025 le istituzioni scolastiche del sistema nazionale e d'istruzione, aggiornano il piano triennale dell'offerta formativa e il curriculum di educazione civica sulla base delle linee guida adottate con DM 183 del 7 settembre 2024 che sostituiscono integralmente le Linee guida adottate con Dm 22 giugno 2020, n.35. Inoltre, la legge stabilisce che l'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea, per sostanziare, in particolare, i principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale, diritto alla salute e al benessere della persona. La legge, nel ribadire chiaramente la trasversalità, attribuisce lo svolgimento delle attività a tutti gli insegnamenti disciplinari che, in modo autonomo, vengono individuati dall'istituzione scolastica.

NUCLEI TEMATICI

COSTITUZIONE

Essa rappresenta il fondamento del curriculum di educazione civica. La comprensione del carattere fondamentale dei valori di solidarietà, di libertà, di eguaglianza nel godimento dei diritti inviolabili e nell'adempimento dei doveri inderogabili e la centralità dei diritti, ma anche dei doveri verso la collettività. Il valore dell'inclusione. Il significato del ricchissimo patrimonio culturale e ambientale dell'Italia, dei suoi territori e delle sue comunità. La formazione degli studenti al significato e al valore dell'appartenenza alla comunità nazionale che è comunemente definita Patria.

SVILUPPO SOSTENIBILE	È importante educare i giovani ai concetti di sviluppo e di crescita. Per questo, la valorizzazione del lavoro, come principio cardine della nostra società, e dell'iniziativa economica privata è parte fondamentale di una educazione alla cittadinanza. La diffusione della cultura di impresa consente alle studentesse e agli studenti di potenziare attitudini e conoscenze relative al mondo del lavoro e all'autoimprenditorialità. Ovviamente, lo sviluppo economico deve essere coerente con la tutela della sicurezza, della salute, della dignità e della qualità della vita delle persone, della natura, anche con riguardo alle specie animali e alla biodiversità, e più in generale con la protezione dell'ambiente.
CITTADINANZA DIGITALE	Fondamentale e in linea con quanto indicato dall'articolo 5, comma 2 della Legge, è l'attività di responsabilizzazione e promozione di una reale cultura della "cittadinanza digitale", attraverso cui insegnare agli studenti a valutare con attenzione ciò che di sé consegnano agli altri in rete. In questa prospettiva la scuola promuove negli alunni la cura e il rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita; stimola il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile; favorisce azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.; incoraggia l'eterogeneità culturale e il rispetto delle diversità, mantenendo sullo sfondo la memoria del passato come elemento di unità e spinta alla valorizzazione del patrimonio artistico-culturale.

TEMATICA I QUADRIMESTRE: "OLTRE LE BARRIERE...DELLA DIVERSITA'"

Argomenti di riferimento: DIVERSITA' E INTERCULTURA

COMPETENZE DI CITTADINANZA IN CHIAVE EUROPEA

- Sviluppare competenze sociali e civiche, riconoscendo il valore della diversità.
- Proporre comportamenti responsabili e rispettosi in contesti multiculturali.
- Favorire la capacità di collaborare e comunicare in modo efficace con gli altri.

- Stimolare il pensiero critico e la capacità di riflettere su stereotipi e pregiudizi.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO TRASVERSALI

- Rafforzare l'autoconsapevolezza e la capacità di mettersi nei panni dell'altro (empatia).
- Sviluppare rispetto, corresponsabilità e solidarietà.
- Imparare a gestire i conflitti in maniera costruttiva.
- Promuovere la consapevolezza dei propri diritti e doveri come cittadini.
- Partecipare attivamente a lavori di gruppo e progetti collettivi.

DISCIPLINE		CLASSI I	CLASSI II	CLASSI III
MAT/SCIENZE Ore: 6	Contenuti/Attività	<ul style="list-style-type: none"> • Biodiversità ed ecosistemi. • Etologia: comportamenti di specie animali. • Agenda 2030, Goal 10. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cos'è il Wood Wide Web (rete sotterranea tra radici e funghi micorrizici). • Tipi di interazioni tra specie vegetali e funghi (mutualismo). • Agenda 2030 (goal 10). <p>Ricerca in gruppo su una coppia di specie del Wood Wide Web.</p>	<p>Consultazione di risorse digitali selezionate dal docente e discussione guidata sui temi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Equità e inclusione nella cultura scientifica. • Diversità e STEM. • Giornata Internazionale delle donne e ragazze nella scienza. • Goal 5 Agenda 2030.
	Obiettivi	<ul style="list-style-type: none"> • Effettuare collegamenti tra biodiversità naturale e diversità sociale umana. • Riflettere su valori sociali come cooperazione, solidarietà e inclusione. • Conoscere comportamenti e adattamenti di alcune specie animali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper descrivere una specie secondo criteri scientifici e obiettivi. • Collegare le interazioni naturali a valori sociali e civici (inclusione, cooperazione, intercultura e solidarietà). 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere il valore della diversità in campo scientifico. • Promuovere l'inclusione scientifica.
TECNOLOGIA Ore: 2	Contenuti/Attività	<ul style="list-style-type: none"> • Definizione di barriera architettonica. • Tipologie di barriere: fisiche, sensoriali e comunicative. • Esempi di barriere architettoniche negli ambienti scolastici e urbani. • Concetto di diversità e inclusione. • Introduzione al concetto di accessibilità degli spazi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Principi di progettazione accessibile. • Strumenti e soluzioni tecnologiche: rampe, ascensori, corrimano, segnaletica. • Materiali e strutture utilizzati per l'abbattimento delle barriere. • Esempi di edifici e spazi inclusivi. • Relazione tra tecnologia, ambiente costruito e bisogni delle persone. 	<ul style="list-style-type: none"> • Analisi dei bisogni delle persone con diverse abilità. • Elementi base del disegno tecnico semplificato • Progettazione di ambienti accessibili (aula, scuola, parco). • Concetto di progettazione inclusiva • Tecnologia come strumento per il superamento delle disuguaglianze.

	Obiettivi	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere il concetto di barriera architettonica e il suo impatto sulla vita quotidiana delle persone. • Sviluppare sensibilità verso la diversità e l'inclusione sociale. • Riconoscere le principali barriere presenti negli edifici e negli spazi pubblici. • Acquisire un primo lessico tecnico di base legato all'accessibilità. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere come la tecnologia possa favorire l'inclusione delle persone con disabilità. • Analizzare semplici soluzioni tecniche per l'eliminazione delle barriere architettoniche. • Sviluppare capacità di osservazione critica degli spazi costruiti. • Promuovere atteggiamenti di rispetto e collaborazione. 	<ul style="list-style-type: none"> • Stimolare la creatività e il problem solving attraverso la progettazione. • Comprendere che la diversità è una risorsa nella progettazione tecnologica. • Applicare conoscenze tecnologiche di base per ideare soluzioni inclusive. • Rafforzare il senso di cittadinanza attiva e responsabilità sociale.
ARTE E IMMAGINE Ore:2	Contenuti/Attività	<ul style="list-style-type: none"> • Lettura ed analisi della storia "<i>La Crepa d'Oro</i>". • - Riflessioni sul concetto di "perfezione e unicità", sugli stereotipi di bellezza nella società odierna e sul valore dell'errore. • Riflessioni sulla metafora della "Resilienza": trasformare una "rottura" (un difetto, una difficoltà, una diversità) in un punto di forza prezioso. • Analisi delle differenze tra le tecniche di restauro occidentale e quelle orientali. • Uso gli elementi visivi per ideare e produrre una illustrazione per la storia esaminata. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lettura ed analisi dell'Articolo 3 (tutti i cittadini hanno pari dignità sociale) e l'Articolo 2 (doveri di solidarietà). • Analisi di una situazione di conflitto per proporre una soluzione pacifica e solidale. • Realizzazione di un breve fumetto ideando una storia di senso compiuto utilizzando un numero limitato di immagini (4 vignette). • Uso del linguaggio e dei codici visivi del fumetto in funzione espressiva. 	<ul style="list-style-type: none"> • Analisi dell'obiettivo Obiettivo 11 dell'Agenda 2030: "Città e comunità sostenibili". L'accessibilità come requisito fondamentale per una città moderna. • Concetto di Barriere Architettoniche: riconoscerle nell'ambiente quotidiano. • Concetto di "Disabilità Situazionale". • Costituzione: Art. 3 e 16. • Struttura grafico-compositiva di un manifesto pubblicitario. • Ideazione e realizzazione di un manifesto pubblicitario del tipo "pubblicità progresso" sulla necessità di abolire le barriere architettoniche.
	Obiettivi	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere che la "pari dignità sociale" non significa essere tutti uguali (omologati), ma avere gli stessi diritti pur nella propria unicità: Art. 3 della Costituzione Italiana. • Superare i pregiudizi nei confronti di chi appare "diverso" o "fragile". • Accettare i propri errori e le proprie imperfezioni come parte del processo di crescita. • Saper utilizzare in modo espressivo tecniche e codici visuali. • Conoscere e apprezzare espressioni artistiche di culture diverse. 	<ul style="list-style-type: none"> • Imparare a comunicare messaggi sociali positivi attraverso i linguaggi visivi. • Saper analizzare una situazione di conflitto e proporre una soluzione non violenta e inclusiva. • Imparare a riflettere su come si possano abbattere le barriere nella vita quotidiana scolastica. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere le barriere fisiche e culturali nel proprio ambiente e proporre soluzioni comunicative per sensibilizzare la comunità. • Comprendere che la libertà di movimento è un diritto costituzionale e che le barriere architettoniche sono una forma di discriminazione indiretta. • Leggere un messaggio pubblicitario comprendendone i meccanismi persuasivi e imparare produrne uno originale. • Utilizzare consapevolmente gli elementi del linguaggio visivo per trasmettere un messaggio sociale.
INGLESE/FRANCESE Ore: 5	Contenuti/Attività	Analisi di casi reali o simulati di discriminazione. Laboratorio di scrittura: report.	Analisi di casi reali o simulati di discriminazione. Laboratorio di scrittura: report.	Analisi di casi reali o simulati di discriminazione. Laboratorio di scrittura: report.

		Dibattiti regolamentati su temi di convivenza. Progettazione di una campagna di sensibilizzazione all'inclusione.	Dibattiti regolamentati su temi di convivenza. Progettazione di una campagna di sensibilizzazione all'inclusione.	Dibattiti regolamentati su temi di convivenza. Progettazione di una campagna di sensibilizzazione all'inclusione
	Obiettivi	Comprendere la diversità come diritto e come elemento fondamentale della convivenza democratica. Approfondire il concetto di identità personale e delle sue componenti (famiglia, contesto sociale, cultura). Riconoscere le forme di discriminazione (bullismo, razzismo, abilismo, sessismo) e le loro conseguenze. Sviluppare capacità critiche riguardo ai messaggi mediatici e agli stereotipi. Promuovere un atteggiamento consapevole e responsabile nelle relazioni con i pari. Conoscere diritti umani fondamentali (Costituzione italiana, articoli chiave).	Comprendere la diversità come diritto e come elemento fondamentale della convivenza democratica. Approfondire il concetto di identità personale e delle sue componenti (famiglia, contesto sociale, cultura). Riconoscere le forme di discriminazione (bullismo, razzismo, abilismo, sessismo) e le loro conseguenze. Sviluppare capacità critiche riguardo ai messaggi mediatici e agli stereotipi. Promuovere un atteggiamento consapevole e responsabile nelle relazioni con i pari. Conoscere diritti umani fondamentali (Costituzione italiana, articoli chiave).	Comprendere la diversità come diritto e come elemento fondamentale della convivenza democratica. Approfondire il concetto di identità personale e delle sue componenti (famiglia, contesto sociale, cultura). Riconoscere le forme di discriminazione (bullismo, razzismo, abilismo, sessismo) e le loro conseguenze. Sviluppare capacità critiche riguardo ai messaggi mediatici e agli stereotipi. Promuovere un atteggiamento consapevole e responsabile nelle relazioni con i pari. Conoscere diritti umani fondamentali (Costituzione italiana, articoli chiave).
MUSICA Ore: 2	Contenuti/Attività	Attività di ascolto Marco Mengoni: Esseri Umani	Attività di ascolto Marco Mengoni: Esseri Umani Tiziano Ferro: Differenza tra me e te	Attività di ascolto Marco Mengoni: Esseri Umani Tiziano Ferro: Differenza tra me e te
	Obiettivi	Riflettere e comprendere il concetto di "Diversità"	Riflettere e comprendere il concetto di "Diversità"	Riflettere e comprendere il concetto di "Diversità"
SCIENZE MOTORIE Ore:2	Contenuti/Attività	Sport di inclusione: - Sitting Volley	Sport di inclusione: - Sitting Volley	Sport di inclusione: - Sitting Volley
	Obiettivi	Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.	Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.	Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

RELIGIONE Ore: 1	Contenuti/Attività	<p>Ci confrontiamo sull'importanza di relazionarsi con rispetto ed empatia con tutto ciò che ci circonda, praticando la gentilezza come stile di vita, si dimostra di accettare l'altro nella sua concretezza della sua specificità e nella sua diversità.</p> <p>Conosciamo alcuni personaggi del nostro tempo, come modelli capaci di vivere in armonia accogliendo la diversità come opportunità, proteggendo e promuovendo la vita come dono.</p>	<p>Ci confrontiamo sull'importanza di relazionarsi con rispetto ed empatia con tutto ciò che ci circonda, praticando la gentilezza come stile di vita, si dimostra di accettare l'altro nella sua concretezza della sua specificità e nella sua diversità.</p> <p>Conosciamo alcuni personaggi del nostro tempo, come modelli capaci di vivere in armonia accogliendo la diversità come opportunità, proteggendo e promuovendo la vita come dono.</p>	<p>Ci confrontiamo sull'importanza di relazionarsi con rispetto ed empatia con tutto ciò che ci circonda, praticando la gentilezza come stile di vita, si dimostra di accettare l'altro nella sua concretezza della sua specificità e nella sua diversità.</p> <p>Conosciamo alcuni personaggi del nostro tempo, come modelli capaci di vivere in armonia accogliendo la diversità come opportunità, proteggendo e promuovendo la vita come dono.</p>
	Obiettivi	<p>“Accogliere, proteggere, promuovere e integrare” (Fratelli tutti n° 129) Riconoscere l'altro nella sua singolarità specifica, riconoscerne la dignità, il valore umano inestimabile, accettarne la libertà, la differenza, di religione, di culture...costruendo una società più fraterna.</p>	<p>Accogliere, proteggere, promuovere e integrare” (Fratelli tutti n° 129) Riconoscere l'altro nella sua singolarità specifica, riconoscerne la dignità, il valore umano inestimabile, accettarne la libertà, la differenza, di religione, di culture...costruendo una società più fraterna.</p>	<p>Accogliere, proteggere, promuovere e integrare” (Fratelli tutti n° 129) Riconoscere l'altro nella sua singolarità specifica, riconoscerne la dignità, il valore umano inestimabile, accettarne la libertà, la differenza, di religione, di culture...costruendo una società più fraterna.</p>
GEOGRAFIA Ore:2	Contenuti/Attività	<p>“Io vengo dal Bangladesh” Audio lettura e attività di comprensione del brano di Daniele Aristarco “Io vengo dal Bangladesh”. Riflessione sul messaggio trasmesso dalla frase “Un vero incontro avviene sempre a metà strada”.</p>	<p>“Stranieri come noi” Lettura del testo “Stranieri come noi” per riflettere e renderci conto di quanto sia difficile ignorare il giudizio degli altri, anche quando si sa che sarebbe giusto farlo.</p>	<p>“Viaggio nelle culture del mondo” Attività di gruppo “La valigia delle culture” Analisi di mappe tematiche su lingue, religioni, migrazioni.</p>
				<p>“Io Capitano” Visione del film “Io Capitano”, di Matteo Garrone, e riempimento di una scheda di recensione. (3^ B)</p>
	Obiettivi	<p>Promuovere il rispetto e la valorizzazione delle differenze (culturali, fisiche, linguistiche...). Sviluppare competenze sociali ed emotive: empatia, ascolto, collaborazione. Favorire la convivenza civile e la costruzione di un ambiente inclusivo.</p>	<p>Comprendere la diversità culturale nel mondo e nel proprio territorio; Comprendere il concetto di straniero; Riflettere sulla diversità come elemento che favorisce un arricchimento culturale; Favorire atteggiamenti inclusivi nella vita di tutti i giorni; Promuovere il confronto tra pari.</p>	<p>Comprendere la diversità culturale presente nel mondo e nel proprio territorio. Comprendere il concetto di intercultura. Riflettere su stereotipi e pregiudizi. Promuovere atteggiamenti inclusivi nella vita scolastica. Favorire il lavoro cooperativo e il confronto tra studenti.</p> <p>Comprendere le migrazioni contemporanee. Analizzare le cause delle migrazioni. Individuare le tappe e le difficoltà delle rotte migratorie africane. Riflettere sulle condizioni sociali, politiche ed economiche dei paesi d'origine.</p>

				Riflettere sul ruolo degli Stati, delle ONG e delle organizzazioni criminali nelle rotte migratorie. Mettersi nei panni del protagonista e comprendere il vissuto emotivo del viaggio.
STORIA Ore:2	Contenuti/Attività	Riflessione condivisa sul concetto di diritto Lettura facilitata degli artt, 3, 12, 9, 16, 17, 21, 24 Convenzione Onu del 25 agosto 2006 sui Diritti delle persone con disabilità. “I barbari erano invasori o immigrati?” Lettura di approfondimento dal titolo “I barbari erano invasori o immigrati?” di Cristine Delaplace, con esercizi di comprensione e di lessico. Attività di ricerca sul dizionario e di creazione di frasi con i termini di invasore, indigeno, immigrato.	Riflessione condivisa sul concetto di diritto “I diritti delle persone con disabilità” Analisi di alcuni diritti relativi a persone con disabilità. Riflessione condivisa sul concetto di diritto. Lettura e analisi degli artt, 3, 12, 9, 16, 17, 21, 24.	“ Diritti negati, diritti conquistati ” Analisi di fonti storiche relative ad episodi di discriminazione. Brevi ricerche sugli episodi o i periodi analizzati. Role play storico: “Mettiamoci nei panni di...”
	Obiettivi	Conoscere i principi fondamentali di uguaglianza sanciti dalla Convenzione Onu del 25 agosto 2006 sui Diritti delle persone con disabilità. Comprendere che i diritti vanno al di là delle differenze e sono uguali per tutti. Assicurare il pieno sviluppo dei diritti di chi si trova in condizioni di disabilità. Promuovere il rispetto e la valorizzazione delle differenze culturali, fisiche, linguistiche, cognitive (...). Arricchire il lessico relativo ai fenomeni migratori. Riconoscere episodi storici in cui i diritti non sono stati rispettati.	Comprendere la diversità come valore, rispettare la dignità e l'autonomia contrastando ogni discriminazione Favorire l'inclusione per garantire pari opportunità e accesso senza barriere; Conoscere i propri diritti e doveri anche in base alla Costituzione e alle leggi; Sviluppare comportamenti responsabili.	Comprendere come la diversità sia stata percepita e trattata in epoche storiche diverse Riflettere su episodi di discriminazione (razziale, culturale, di genere) e di inclusione. Sviluppare consapevolezza dei diritti umani...
ITALIANO Ore: 6	Contenuti/Attività	Guardarsi intorno per scoprire la diversità intorno a noi. # A tu per tu con i testi Il taccuino delle parole # Parole per pensare: <i>Barriera, Diversità, Persona, Ostacolo, Straniero</i> . A partire da sè... Il dizionario dice che...Mi metto in gioco <i>Una barriera a colori</i> . # Alla scoperta del tema: Favola per introdurre e riflettere sulle differenze “Le due scuole (o il bello della diversità)” di E. Bencivenga. Leggere una poesia per sottolineare l'importanza delle parole, per mettersi nei panni della disabilità. Lettura, analisi della poesia di G. Scoppelliti “Chiamatemi per nome”	Guardarsi intorno per scoprire la diversità intorno a noi. # A tu per tu con i testi Il taccuino delle parole # Parole per pensare: <i>Barriera, Diversità, Persona, Ostacolo, Straniero</i> A partire da sè... Il dizionario dice che...Mi metto in gioco <i>Una barriera a colori</i> . #Diversi per abilità: iniziamo ad abbattere le barriere. Brano “Ben e i cambiamenti di G. Clima. Leggere una poesia per sottolineare l'importanza delle parole, per mettersi nei panni della disabilità. Lettura, analisi della	“ Diversi, non indifferenti ” Lecture di testi con esperienze di diversità. Discussione guidata sui temi emersi. Laboratorio di scrittura “ <i>Siamo tutti diversi</i> ”. Attività “ <i>Sperimentare le barriere</i> ”.

		<p># Oltre le barriere per crescere Leggere il graphic novel di S. Vecchini "Le parole possono tutto": le parole possono gettare un ponte tra età lontane e sensibilità diverse solo all'apparenza. # Competenze in campo: scrittura creativa.</p>	<p>poesia di G. Scopelliti "Chiamatemi per nome" # Oltre le barriere per crescere Leggere il graphic novel di S. Vecchini "Le parole possono tutto": le parole possono gettare un ponte tra età lontane e sensibilità diverse solo all'apparenza. # Competenze in campo: scrittura creativa.</p>	
	Obiettivi	<p>Definire la Diversità: Comprendere il concetto di diversità (culturale, fisica, sociale, di genere, ecc.) in contrapposizione a quello di "normalità" stereotipata. Comprendere ed analizzare testi (narrativi, informativi, testimonianze) sul tema della diversità; produrre testi che esprimano riflessioni personali su inclusione e rispetto; Saper partecipare a discussioni argomentate, esprimendo opinioni in modo chiaro e rispettoso.</p>	<p>Definire la Diversità: Comprendere il concetto di diversità (culturale, fisica, sociale, di genere, ecc.) in contrapposizione a quello di "normalità" stereotipata. Comprendere ed analizzare testi (narrativi, informativi, testimonianze) sul tema della diversità; produrre testi che esprimano riflessioni personali su inclusione e rispetto; Saper partecipare a discussioni argomentate esprimendo opinioni in modo chiaro e rispettoso.</p>	<p>Definire la Diversità: Comprendere il concetto di diversità (culturale, fisica, sociale, di genere, ecc.) in contrapposizione a quello di "normalità" stereotipata. Comprendere ed analizzare testi (narrativi, informativi, testimonianze) sul tema della diversità; produrre testi che esprimano riflessioni personali su inclusione e rispetto; Saper partecipare a discussioni argomentate, esprimendo opinioni in modo chiaro e rispettoso.</p>

TEMATICA II QUADRIMESTRE: "L'A B C DEL DIGITALE"

Argomenti di riferimento: CITTADINANZA DIGITALE

COMPETENZE DI CITTADINANZA IN CHIAVE EUROPEA

- Sviluppare la capacità di analisi delle fonti: Distinguere tra fatti e opinioni, riconoscere le "fake news" e comprendere l'attendibilità di un sito web o di un profilo social.
- Utilizzare i linguaggi digitali in modo corretto, evitando il cyberbullismo e comprendendo l'impatto della propria "impronta digitale".
- Proteggere i propri dati personali e rispettare la privacy altrui durante l'uso di piattaforme didattiche e social.
- Riflettere sul proprio modo di apprendere, individuando i propri punti di forza e le aree di miglioramento nell'uso delle tecnologie.
- Comprendere che la rete è uno spazio pubblico dove si esercitano diritti e doveri (es. diritto d'autore vs libero accesso).
- Valutare le conseguenze ambientali e sociali dell'uso delle tecnologie (dallo smaltimento dei rifiuti elettronici all'etica dell'IA).

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO TRASVERSALI

- Indirizzare gli alunni verso un uso consapevole degli strumenti offerti dalle TIC.
- Sviluppare capacità di selezione ed elaborazione critica delle risorse della rete.
- Favorire la centralità degli studenti e renderli protagonisti attivi del proprio apprendimento.
- Accrescere autonomia di lavoro, responsabilità e senso di partecipazione degli studenti.

DISCIPLINE		CLASSI I	CLASSI II	CLASSI III
MAT/SCIENZE Ore: 6	Contenuti/Attività	<ul style="list-style-type: none">• I pericoli della rete• Educare al rispetto online• Big Data	<ul style="list-style-type: none">• I pericoli della rete• Educare al rispetto online• Big Data	<ul style="list-style-type: none">• Le opportunità della rete• L'Intelligenza Artificiale• Protezione dei dati: la crittografia
	Obiettivi	<ul style="list-style-type: none">• Avere consapevolezza dei rischi della rete• Promuovere la cultura del rispetto online• Conoscere il significato dei Big Data	<ul style="list-style-type: none">• Avere consapevolezza dei rischi della rete• Promuovere la cultura del rispetto online• Conoscere il significato dei Big Data	<ul style="list-style-type: none">• Conoscere le opportunità lavorative del mondo digitale• Riconoscere i principi e le diverse tipologie di IA• Comprendere l'importanza della protezione dei dati personali nell'era digitale

TECNOLOGIA Ore:2	Contenuti/Attività	<ul style="list-style-type: none"> • Concetto di digitale e differenza tra analogico e digitale. • Dispositivi digitali di uso quotidiano (computer, tablet, smartphone). • Componenti principali del computer: hardware e software. • Tipologie di software (sistema operativo, applicazioni). • Alfabetizzazione digitale di base e terminologia essenziale. 	<ul style="list-style-type: none"> • Internet e il funzionamento della rete. • Principali servizi online (motori di ricerca, posta elettronica, piattaforme digitali). • Identità digitale e dati personali. • Rischi della rete: cyberbullismo, fake news, uso improprio delle informazioni. • Regole di sicurezza online e netiquette. 	<ul style="list-style-type: none"> • Concetto di cittadinanza digitale. • Diritti e doveri del cittadino digitale. • Uso corretto dei social network e delle piattaforme digitali. • Rispetto delle regole, delle persone e delle diversità online. • Tecnologia digitale come strumento di partecipazione e collaborazione.
	Obiettivi	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere il significato di tecnologia digitale e il suo ruolo nella vita quotidiana. • Riconoscere e distinguere i principali dispositivi digitali. • Identificare le parti fondamentali di un computer e la loro funzione. • Acquisire un lessico digitale di base. • Sviluppare un uso consapevole e guidato degli strumenti digitali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere il funzionamento di base della rete Internet. • Utilizzare in modo responsabile i servizi digitali. • Riconoscere i principali rischi legati alla navigazione online. • Adottare comportamenti corretti e sicuri in rete. • Sviluppare il senso di responsabilità e rispetto verso sé e gli altri nel mondo digitale. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere il significato di cittadinanza digitale. • Conoscere i diritti e i doveri nell'ambiente digitale. • Promuovere comportamenti rispettosi e inclusivi online. • Sviluppare spirito critico nell'uso dei media digitali. • Favorire una partecipazione consapevole e attiva alla vita digitale.
ARTE E IMMAGINE Ore: 2	Contenuti/Attività	<ul style="list-style-type: none"> • Cyberbullismo: analisi e discussione. • Fumetto: regole progettuali ed uso consapevole degli elementi del linguaggio visivo. • Ideazione e realizzazione di un fumetto sui "Super Eroi digitali" 	<ul style="list-style-type: none"> • Concetto di "canone estetico" • Diritto all'Autenticità. • Realizzazione di un "Dittico dell'identità". • Immagine reale e immagine alterata/artificiale. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cyberbullismo: analisi e discussione. • Regole principali per una buona condotta digitale. • Ideazione, progettazione e realizzazione di una Locandina della "Gentilezza Digitale". • Usare consapevolmente le regole del linguaggio visuale in funzione espressiva.
	Obiettivi	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e distinguere le azioni di cyberbullismo (es. esclusione, diffusione di voci o foto imbarazzanti, offese) dal semplice litigio online. • Comprendere il forte impatto emotivo e psicologico delle azioni di cyberbullismo sulla vittima. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere i canoni estetici irrealistici imposti dai media e dai social network. • Affermare il valore della propria immagine reale e accettare le imperfezioni come tratti distintivi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identificare le principali regole di buona condotta e comunicazione online. • Approfondire il fenomeno del Cyberbullismo. • Sviluppare l'Empatia Digitale: Comprendere che dietro ogni schermo c'è una persona con sentimenti, riflettendo sull'impatto emotivo delle proprie azioni.

		<ul style="list-style-type: none"> Sviluppare la consapevolezza del "chiedere aiuto" come possibile soluzione del problema. Solidarietà Digitale: promuovere il ruolo del "testimone attivo" che interviene in aiuto della vittima. Utilizzare in modo corretto gli elementi base del fumetto e gli elementi del linguaggio visivo in funzione espressiva. 	<ul style="list-style-type: none"> Comprendere le tecniche di fotoritocco e i filtri come strumenti di alterazione della realtà. Uso consapevole degli elementi del linguaggio visivo. Scelta di colori, linee e tecniche che esprimano concetti opposti: reale/artificiale. 	<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere il proprio ruolo attivo nella creazione di un ambiente digitale positivo e rispettoso. Progettare un messaggio visivo efficace utilizzando composizione, gerarchia degli elementi e spazio. Utilizzare la psicologia del colore, il <i>font</i> (carattere tipografico) e l'immagine per trasmettere un messaggio sociale.
INGLESE/FRANCESE Ore: 5	Contenuti/Attività	<p>Lessico digitale di base</p> <ul style="list-style-type: none"> Devices: phone, tablet, computer, laptop, keyboard, screen, mouse. Internet actions: click, search, send, share, download, upload, save. Social / communication: message, chat, post, photo, video, app. Safety: password, privacy, safe, dangerous, report, block. Time online: always, sometimes, often, never (2^a: adverbs of frequency) <p>Strutture grammaticali</p> <ul style="list-style-type: none"> To be / Have got. Can / Can't (per parlare di capacità digitali: "I can upload a file"). Present Simple (abitudini digitali). Imperatives (per regole: "Don't share personal information"). Prepositions (on the screen, in the photo, on the internet). <p>1. Warm-up – "Digital Word Hunt" L'insegnante mostra immagini di oggetti digitali → gli studenti dicono o indovinano il nome in inglese.</p> <p>2. Ascolto – "A Day Online" Ascolto di un breve audio: un ragazzo descrive come usa il suo smartphone. Attività:</p> <ul style="list-style-type: none"> Vero/falso Completamento tabella "When – What – How often" <p>3. Parlato – "My Digital Routine" A coppie:</p>	<p>Lessico digitale di base</p> <ul style="list-style-type: none"> Devices: phone, tablet, computer, laptop, keyboard, screen, mouse. Internet actions: click, search, send, share, download, upload, save. Social / communication: message, chat, post, photo, video, app. Safety: password, privacy, safe, dangerous, report, block. Time online: always, sometimes, often, never (2^a: adverbs of frequency) <p>Strutture grammaticali</p> <ul style="list-style-type: none"> To be / Have got. Can / Can't (per parlare di capacità digitali: "I can upload a file"). Present Simple (abitudini digitali). Imperatives (per regole: "Don't share personal information"). Prepositions (on the screen, in the photo, on the internet). <p>1. Warm-up – "Digital Word Hunt" L'insegnante mostra immagini di oggetti digitali → gli studenti dicono o indovinano il nome in inglese.</p> <p>2. Ascolto – "A Day Online" Ascolto di un breve audio: un ragazzo descrive come usa il suo</p>	<ul style="list-style-type: none"> Virtual reality: from gaming to medicine, how it is changing our world. Protect your password: what do you now know about protecting your identity and personal information. The Internet and you: what do you do online and how often do you go online An app I like: prepare a presentation about an app you like or you think your classmates might find interesting. Pros and cons: prepare a presentation about the advantages disadvantages of using digital technology and how we will use it in the future.

		<ul style="list-style-type: none"> • dialogo guidato ("Do you have a phone? What apps do you use?"). <p>4. Lettura – "Be Safe Online!" Piccolo testo in inglese con 5 regole di sicurezza online. Attività:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evidenzia i verbi all'imperativo • Abbinamento: "rule – example" <p>5. Scrittura</p> <ul style="list-style-type: none"> • "My favourite app": 4–5 frasi con immagine. • Chat simulata: scrivere una breve conversazione sicura. <p>6. Cooperative Learning – "Digital Dictionary Poster" Gruppi da 3–4 studenti: Creano un poster digitale o cartaceo con 10 parole chiave a scelta (device, app, action) + definizioni semplici + immagini.</p> <p>7. Educazione civica digitale integrata Discussione guidata in inglese semplificato: "What is dangerous online? What should we do?" Riflettere su: rispetto, privacy, tempo davanti allo schermo.</p>	<p>smartphone. Attività:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vero/falso • Completamento tabella "When – What – How often" <p>3. Parlato – "My Digital Routine" A coppie</p> <ul style="list-style-type: none"> • mini-intervista con avverbi di frequenza ("I often watch videos online"). <p>4. Lettura – "Be Safe Online!" Piccolo testo in inglese con 5 regole di sicurezza online. Attività:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evidenzia i verbi all'imperativo • Abbinamento: "rule – example" <p>5. Scrittura</p> <ul style="list-style-type: none"> • "My Digital Day": breve paragrafo con Present Simple + avverbi. • Email a un penfriend: "How do you use the internet?" <p>6. Cooperative Learning – "Digital Dictionary Poster" Gruppi da 3–4 studenti: Creano un poster digitale o cartaceo con 10 parole chiave a scelta (device, app, action) + definizioni semplici + immagini.</p> <p>7. Educazione civica digitale integrata Discussione guidata in inglese semplificato: "What is dangerous online? What should we do?" Riflettere su: rispetto, privacy, tempo davanti allo schermo.</p>	
	Obiettivi	<p>Comprensione orale</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere brevi dialoghi o istruzioni relativi a dispositivi digitali, attività online, uso sicuro della rete. • Riconoscere termini di base del mondo digitale. <p>Produzione orale</p>	<p>Comprensione orale</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere brevi dialoghi o istruzioni relativi a dispositivi digitali, attività online, uso sicuro della rete. • Riconoscere termini di base del mondo digitale. <p>Produzione orale</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere un articolo e capire le informazioni sui nuovi modo di usare la realtà virtuale. • Identificare informazioni specifiche in un dialogo su come proteggere la propria password. • Discutere sulla sicurezza in rete

		<ul style="list-style-type: none"> • Descrivere le proprie abitudini digitali (use of phone/computer, favourite apps). • Interagire in semplici scambi comunicativi su sicurezza online e uso corretto dei dispositivi. <p>Comprensione scritta</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leggere brevi testi su comportamenti digitali, regole di sicurezza, descrizioni di app. <p>Produzione scritta</p> <ul style="list-style-type: none"> • Scrivere semplici descrizioni: "How I use my phone", "My favourite app". • Produrre messaggi brevi (email, chat simulata) usando un linguaggio corretto e sicuro. <p>Competenza culturale e digitale</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere alcuni termini inglesi usati nella tecnologia. • Riconoscere comportamenti positivi e rischi online (netiquette, privacy, fake news – in forma semplificata). 	<ul style="list-style-type: none"> • Descrivere le proprie abitudini digitali (use of phone/computer, favourite apps). • Interagire in semplici scambi comunicativi su sicurezza online e uso corretto dei dispositivi. <p>Comprensione scritta</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leggere brevi testi su comportamenti digitali, regole di sicurezza, descrizioni di app. <p>Produzione scritta</p> <ul style="list-style-type: none"> • Scrivere semplici descrizioni: "How I use my phone", "My favourite app". • Produrre messaggi brevi (email, chat simulata) usando un linguaggio corretto e sicuro. <p>Competenza culturale e digitale</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere alcuni termini inglesi usati nella tecnologia. • Riconoscere comportamenti positivi e rischi online (netiquette, privacy, fake news – in forma semplificata). 	<ul style="list-style-type: none"> • Fare una presentazione su un'app e sui vantaggi e svantaggi della tecnologia digitale.
MUSICA Ore: 2	Contenuti/Attività	Attività di ascolto Max Pezzali: Sto bene qui Tiromancino: Il progresso da lontano Vasco Rossi: L'amore ai tempi del cellulare	Attività di ascolto: Max Pezzali: Sto bene qui Tiromancino: Il progresso da lontano Vasco Rossi: L'amore ai tempi del cellulare	Attività di ascolto: Max Pezzali: Sto bene qui Tiromancino: Il progresso da lontano Vasco Rossi: L'amore ai tempi del cellulare
	Obiettivi	Riflettere sui cambiamenti sociali, sul dualismo tra innovazione e perdita di autenticità e su come l'amore sia cambiato nell'era del digitale.	Riflettere sui cambiamenti sociali, sul dualismo tra innovazione e perdita di autenticità e su come l'amore sia cambiato nell'era del digitale.	Riflettere sui cambiamenti sociali, sul dualismo tra innovazione e perdita di autenticità e su come l'amore sia cambiato nell'era del digitale.
SCIENZE MOTORIE Ore: 2	Contenuti/Attività	<ul style="list-style-type: none"> • I pericoli della rete. • Educare al rispetto online. • Il pericolo del body shaming. 	<ul style="list-style-type: none"> • I pericoli della rete. • Educare al rispetto online. • Il pericolo del body shaming. 	<ul style="list-style-type: none"> • I pericoli della rete. • Educare al rispetto online. • Il pericolo del body shaming.
	Obiettivi	<ul style="list-style-type: none"> • Prendere consapevolezza dei pericoli derivanti dall'uso inappropriato del computer. Educare 	<ul style="list-style-type: none"> • Prendere consapevolezza dei pericoli derivanti dall'uso inappropriato del computer. 	<ul style="list-style-type: none"> • Prendere consapevolezza dei pericoli derivanti dall'uso inappropriato del computer.

		<p>al rispetto dell'altro, sulla propria responsabilità di denunciare comportamenti offensivi su internet.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evitare violenze verbali, criticare l'aspetto fisico di ogni persona, in particolare evitare il body shaming. 	<ul style="list-style-type: none"> • Educare al rispetto dell'altro, sulla propria responsabilità di denunciare comportamenti offensivi su internet. • Evitare violenze verbali, criticare l'aspetto fisico di ogni persona, in particolare evitare il body shaming. 	<ul style="list-style-type: none"> • Educare al rispetto dell'altro, sulla propria responsabilità di denunciare comportamenti offensivi su internet. • Evitare violenze verbali, criticare l'aspetto fisico di ogni persona, in particolare evitare il body shaming.
RELIGIONE Ore: 1	Contenuti/Attività	<ul style="list-style-type: none"> • Quantità e qualità delle relazioni • Ragazzi e Società dell'immagine • selfie: la necessita di fotografarsi • Chiesa e Nuovi mezzi di Comunicazioni. 	<ul style="list-style-type: none"> • Quantità e qualità delle relazioni • Ragazzi e Società dell'immagine • selfie: la necessita di fotografarsi • Chiesa e Nuovi mezzi di Comunicazioni. 	<ul style="list-style-type: none"> • Quantità e qualità delle relazioni • Ragazzi e Società dell'immagine • selfie: la necessita di fotografarsi • Chiesa e Nuovi mezzi di Comunicazioni.
	Obiettivi	<ul style="list-style-type: none"> • Identificare sulla quantità e qualità delle relazioni online. • Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria e degli altri. • Educare al rispetto e navigare e modo sicuro. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identificare sulla quantità e qualità delle relazioni online. • Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria e degli altri. • Educare al rispetto e navigare e modo sicuro. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identificare sulla quantità e qualità delle relazioni online. • Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria e degli altri. • Educare al rispetto e navigare e modo sicuro.
GEOGRAFIA Ore: 2	Contenuti/Attività	<p>"Trova il percorso!"</p> <p>Gli studenti ricevono una mappa cartacea, sulla loro città, e qui devono indicare un percorso semplice (ad esempio da scuola a monumento, da scuola a casa); successivamente ripetono l'attività su una mappa digitale.</p>	<p>Attività: creare una mappa cartacea della scuola o del quartiere e poi realizzare la versione digitale usando Google My Maps o Scibble Maps.</p>	<p>Il divario digitale.</p> <p>Contenuto: accesso alle tecnologie nelle diverse aree del Pianeta. Individuazione di aree con alto e basso livello di digitalizzazione.</p> <p>Attività: costruire una tabella di confronto tra 3,4 paesi, considerando l'età media degli utenti, le differenze tra aree rurali e urbane, i servizi digitali disponibili.</p>
	Obiettivi	<p>Saper leggere una mappa riconoscendo direzioni, distanze e punti di riferimento. Utilizzare in modo guidato strumenti digitali per cercare luoghi e ottenere indicazioni.</p>	<p>Comprendere l'evoluzione delle rappresentazioni dello spazio dall'antichità al digitale;</p> <p>Confrontare strumenti cartografici diversi in epoche diverse;</p>	<p>Analisi di mappe e grafici sul divario digitale nel mondo.</p> <p>Debate: Il digitale divide o unisce il mondo?</p> <p>Riconoscere e usare diversi tipi di carte (fisiche, politiche, tematiche, digitali).</p> <p>Confrontare carte tradizionali e digitali identificando vantaggi e limiti.</p> <p>Comprendere che i dispositivi digitali offrono opportunità ma richiedono attenzione.</p>

			Sviluppare competenze nell'uso critico delle mappe digitali; Saper riconoscere limiti e potenzialità di carte tradizionali e mappe online.	Comprendere come Internet abbia ridisegnato la geografia sociale, economica e culturale. Saper utilizzare mappe e dati per interpretare fenomeni globali. Analizzare il fenomeno del digital divide.
STORIA Ore: 2	Contenuti/Attività	Attività: creare una linea del tempo partendo dalle prime forme di comunicazione fino all'era digitale.	Attività: Analisi di immagini come manoscritti medievali, caratteri mobili di Gutenberg, tipografia dell'800, un computer degli anni 70-80, uno smartphone moderno.	Fare ricerche storiche online scegliendo fonti attendibili.
	Obiettivi	Conoscere le principali tappe dell'evoluzione dei mezzi di comunicazione (oralità, scrittura, stampa, telegrafo, telefono, radio, tv, computer, internet). Comprendere che lo sviluppo delle tecnologie è un processo storico continuo.	Comprendere l'evoluzione dei mezzi di comunicazione dall'invenzione della stampa alla digitalizzazione; Saper confrontare epoche e tecnologie diverse; Riconoscere le trasformazioni sociali, culturali, ed economiche legate alle innovazioni tecnologiche.	Riconoscere fake news, linguaggi ostili e manipolazione dell'informazione. Imparare a distinguere fonti affidabili da fonti non attendibili online. Utilizzare il web seguendo il metodo storico: analisi, confronto, verifica.
ITALIANO Ore: 6	Contenuti/Attività	Parole per pensare: RETE, NETIQUETTE. Alla scoperta del tema. L'alfabeto del Web. Smartphone che passione. Galateo e diritti in internet. Attività laboratoriali individuali e di gruppo di immersione nei testi, interpretazione, riflessione sul lessico, produzione e rielaborazione.	Parole per pensare: RETE, NETIQUETTE. Alla scoperta del tema. L'alfabeto del Web. Smartphone che passione. Galateo e diritti in internet. Attività laboratoriali individuali e di gruppo di immersione nei testi, interpretazione, riflessione sul lessico, produzione e rielaborazione.	Le dipendenze nell'era digitale (gambling, social Network) Visione del corto <i>"Vite in gioco"</i> e riflessione guidata sui temi emersi. Debate sulle differenze tra comportamenti online ed offline. Partecipazione al <i>Safer Internet Day</i> .
	Obiettivi	Comprendere messaggi su esperienze digitali quotidiane (uso del cellulare, videogiochi, internet). Leggere e comprendere testi su temi digitali (regole d'uso, brevi articoli, testi informativi). Produrre elenchi e testi regolativi (regole per usare internet in modo corretto). Scrivere testi narrativi su esperienze personali legati al digitale. Usare strumenti digitali di scrittura con guida e supporti. Arricchire il lessico con parole di uso comune del linguaggio digitale.	Comprendere testi su temi legati al mondo digitale (social network, privacy, identità digitale). Leggere e comprendere testi informativi e argomentativi su temi digitali. Produrre testi informativi e regolativi su temi digitali. Rielaborare informazioni tratte da fonti digitali. Usare strumenti digitali per la scrittura collaborativa.	Comprendere che cosa sono le dipendenze comportamentali digitali e in cosa differiscono da una semplice abitudine. Comprendere le differenze tra comunicazione analogica e digitale. Saper distinguere gioco sano/ricreativo da comportamenti compulsivi. Produrre testi argomentativi sul tema.

		<p>Riflettere sull'uso della lingua nei messaggi digitali (chat, commenti). Avviare gli alunni ad un uso corretto e consapevole della lingua italiana nei contesti digitali, sviluppando capacità di comprensione, espressione e rispetto delle regole comunicative.</p>	<p>.Arricchire il lessico con termini specifici del linguaggio digitale. Riflettere sulle caratteristiche della lingua nei contesti digitali. Consolidare le abilità di comprensione e produzione testuale, sviluppando un uso, consapevole e responsabile della comunicazione digitale</p>	
--	--	---	---	--